

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
Черепановская специальная (коррекционная) школа – интернат для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Выступление на заседании МО классных руководителей

"Использование инновационных технологий в системе воспитательной работы "



*Подготовила воспитатель
1 квалификационной категории
Анисимова Т.П.*

2019 уч. год

Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на коррекционных занятиях .

В воспитании используются традиционные методы обучения и инновационные. Все они должны соответствовать следующим требованиям: стимулировать большую самостоятельность детей, иметь четкую структуру, выделение выводов, содержать достаточное количество наглядного материала, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей, опираться на ранее усвоенный практический опыт, быть интересными для детей, вызывать положительные эмоции.

Одними из главных задач являются: формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала, формирование нравственных отношений в коллективе, способность к сотрудничеству.

Сегодня быть хорошим высококвалифицированным педагогом нельзя без изучения всего обширного спектра педагогических технологий.

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология критического мышления
- Интерактивные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Ситуативные технологии.

Начнем с самых простых технологий: **здоровьесберегающей и оздоровительной технологий**. В своей работе использую элементы , которые просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его. Физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых

материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что коррекционные занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным воспитательный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса воспитанников.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого занятия, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива детей интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

Технологией для проведения занятий является **технология развития критического мышления**. Благодаря этой технологии ученик учиться ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения, пытается дать объективную оценку положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Незаменима данная технология при проведении занятий на темы, например "Токсикомания», «Компьютер: за и против».

Основные методические инновации в воспитании связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения.

Интерактивные технологии. Коррекционные занятия нацелены на воспитание коммуникативной личности, умеющей эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Такие приёмы, как «аквариум», «вертушка», «мозговой штурм». Воспитатель и дети, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Метод «Карусель», когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

«Дерево решений» - группа делится на 3 или 4 подгруппы с одинаковым количеством ребят. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Востребована на занятиях и такая форма интеракции, как, «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

В связи с компьютеризацией стало возможным использование ИКТ в воспитании и организации детского коллектива. На занятиях возможны различные формы использования информационных технологий, а именно:

- презентации;
- интерактивные тесты;
- поиск и обработка информации в сети Интернет;
- электронные ресурсы медиатеки

Сегодня мы имеем возможность использовать электронные энциклопедии, Internet-ресурсы. самое простое применения Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов. Одним из действенных способов работы с компьютером является использование подготовленных с учетом определенных требований мультимедийных презентаций, Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, воспитатель способен создавать оригинальные материалы, которые увлекают и мотивируют детей. Презентации, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты делают проводимую работу более эффективной в плане воспитания, интересной и привлекательной для учащихся. Множество фотографий, видеотрегментов, музыки позволяют заинтересовать абсолютно всех учащихся. Презентации можно использовать для проведения различных по тематике занятий.

В работе воспитателя часто возникают сложности, связанные с непредвиденными в ходе планирования ситуациями, которые требуют незамедлительного решения. В этом случае использую ситуативные технологии. Это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением воспитанников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изошрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Например, ситуативное коррекционное занятие может возникнуть спонтанно после произошедшего ЧП или проведённого мероприятия.

Технология проведения ситуационного занятия включает в себе следующие компоненты:

- осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения;
- наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для её дальнейшего анализа;
- рефлексия всего события;
- свободный выбор нормы поведения как реальный результат работы над собой;
- обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я – позицию» с социальными нормами;
- мониторинг изменений отношения воспитанников к обсуждаемому процессу

Воспитатель специально выстраивает «ситуацию анализа очередной ссоры»:

- задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
- даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
- выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
- обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Разбор ситуаций помогает ребятам прогнозировать свои поступки и действия другой стороны, помогает избежать возможных конфликтов, а при их возникновении искать пути выхода из конфликта.

Детям можно предложить *ролевую игру*. Один из воспитанников выполняет роль воспитателя, другой — виновника конфликта, остальные — очевидцев. Причём, виновник конфликта – это ребенок, не являющийся таковым на самом деле. Мы разыгрываем ситуацию, сложившуюся на занятии или на перемене, и каждый участник высказывает своё мнение по поводу поведения той или иной стороны. Ищем выход и альтернативное поведение. Далее оцениваем своё поведение в данной ситуации. Такая работа на коррекционных занятиях помогает увидеть себя со стороны, проанализировать своё поведение объективно, услышать мнения товарищей.

Таким образом, благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в группе, подготовку и проведение коррекционных занятий, развить познавательный интерес у ребят.