

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Черепановская специальная (коррекционная)
школа - интернат для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья.

Тема:

***«Особенности организации воспитательной работы
в специальной (коррекционной) школе – интернате».***

Воспитатель 1 кв. категории
Анисимова Т.П.

2019 год.

(слайд 2)

*«Дело воспитания ребенка
есть дело величайшей сложности и трудности.
Воспитывает не учитель, а все общество в целом,
вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,
вся живая повседневность, в которой нет мелочей.
Каждый наш поступок,
который видят или слышат дети,
каждое наше слово-интонация,
с которой оно произносится,
являются капельками, падающими в тот поток,
который мы называем жизнью ребенка,
формированием его личности».*

(В.П. Кащенко)

Работая много лет, в данном учреждении, я знакомилась с самыми различными методами и средствами воспитания, изучала передовой опыт тех, кто сумел успешнее других решать те или иные проблемы в деле воспитания.

Однако каждый творчески работающий воспитатель, с уважением и должным вниманием относясь к педагогическим находкам учёных и коллег, ищет свои пути в решении проблем воспитания. Именно поэтому воспитательную систему в своей группе я выстраиваю на основе синтеза нескольких концепций.

И во главу я ставлю системный подход, который позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным: (слайд 3)

- ребенок должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
- воспитательная система группы - это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;
- она позволяет воспитателю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в группе;
- позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития;
- формирует «лицо» группы, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности воспитанников.

Необходимо помнить об индивидуальности каждого ребенка. Я воспринимаю воспитанника таким, каков он есть. У всех свои способности, привычки, манера поведения, общая культура. Во II группе проживают обучающиеся 8, 9, 10, 11-х классов. Уровень развития у отдельных детей, например у Кирилла Ч. и Насти Б. отличается от других. Настя А. по состоянию своего здоровья требует особого внимания. Но всех детей объединяют общие потребности:

- коммуникативность,
- самопознание,
- признание окружающих,
- самоактуализация.

При проведении коррекционных занятий постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности наших детей как **осмысленного побуждения** для определённых действий: слушать воспитателя, смотреть презентацию, читать книгу и т.д. Нельзя навязывать, а тем более подросткам, готовые формы, правила. Надо создавать ситуации, в ходе которых они сами искали бы решение. Проблема в моей группе: недостаточный уровень мотивационной сферы, дети зачастую не хотят ничего делать.

В школе – интернате мы организовали среди старшей и средней групп соревнования по «настольному теннису», «пионерболу», «армрестлингу», дартсу. Посещаем тренажёрный зал. Соревнования проходят в несколько этапов. Победителей награждаем на линейке грамотами, призами.

Так, например, у детей пропал интерес к занятиям творческой мастерской. Если в младших классах в выставках декоративно - прикладного творчества из 12 детей принимали участие 10-8 детей, в среднем 8-6, а сейчас 3 девочки.

Что делать?

1. Я стараюсь включать в занятия специально оформленные, разработанные задания и упражнения.

Сначала я сама познакомилась с новой техникой работы, скрапбукинг, затем стала применять на занятиях. Ребятам понравилось. Мы делаем поделки, открытки к праздникам. Дети поздравляют родителей, педагогов. (слайд 4)

2. Ещё один приём, который служит развитию мотивации – аргументированная оценка, похвала, поощрение.

В значительной мере именно посредством оценки осуществляется социальное воздействие на деятельность личности. Было бы ошибочно думать, что оценка является лишь регистрацией того, что сделал ребёнок: плюс или минус, поэтому она сама должна быть **результатом**, а не целью деятельности. Необходимо, чтобы ребёнок, выполняя задание, думал о самом задании, о том, как он его делает, а не что он получит при его выполнении.

Воспитатель должен знать, как озвучивать оценочную информацию, применительно к каждому воспитаннику. (слайд 5)

Общая оценка группы:

«Мы все хорошо поработали, поэтому сейчас будем пить чай».

- вариант коррекционно-развивающего сопровождения. (слайд 6)

Я отдаю предпочтения в группе следующим высказываниям:

«У тебя не совсем так получилось, как могло бы, но ты смог справиться с этим заданием; ты очень хорошо работал - я нигде не заметила ошибок. Может, ты мне сам подскажешь, где их искать?»

«Ты не смог справиться с этой задачей, но ты не переживай, не торопись, подумай еще у тебя все получится;

но вот те варианты решения, которые я вижу, - это свидетельство твоего поиска, а значит - ты можешь...» и т.д.

Не только положительная, но и отрицательная оценка может оказать благотворное влияние, если она объективно обоснована и мотивирована. Для нас здесь очень важным фактом является соответствие уровня сложности задания уровню возможностей воспитанников.

Практикуя педагогические технологии в своей работе, я часто использую юмор в общении со старшеклассниками, нацеливая воспитанников на результат совместной деятельности, обнаруживая в них находчивость и способность к импровизации.

Этот, своего рода педагогический оптимизм, вера в силы учащихся, поддержка их инициативы и самостоятельности, укрепляли веру детей в свои возможности. Считаю, что педагог, обладающий оптимизмом, обращаясь к воспитанникам за советом при затруднениях в решении каких либо вопросов, учитывая реальные склонности и интересы детей, предоставляет им возможность совершенствовать знания, умения и навыки за счет самостоятельного решения различных ситуаций.

Положительный настрой в деятельности и общении воспитателя с воспитанниками содействует высокому интеллектуальному и эмоциональному тону вообще, и, в частности, учения и повышает его эффективность.

В этом учебном году, по сравнению, с 2017 – 2018 уч. годом, у ребят значительно **повысилась мотивация к учебе и творчеству** (качество – 92%, обученность – 67% , качество выросло на 14%, обученность выроста на 3%).

Существенно вырос уровень внутренней культуры учащихся, отсутствуют факты асоциального поведения (**уровень воспитанности вырос на 3%** и составил 96%). Это обучающиеся 9 класса. Стали спокойнее, сдержаннее, ответственнее. (Данил Д., Саша Т., Наташа Г.) Все воспитанники заняты в системе дополнительного образования, у них значительно **вырос уровень социальной активности** (дети принимают участие в городских, областных, региональных конкурсах и олимпиадах занимают призовые места).