

МОУ–Черепановская специальная (коррекционная)  
школа – интернат для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья

Выступление на тему:

***«Использование современных педагогических технологий в организации и проведении воспитательной работы»***

*Воспитатель высшей кв. категории:  
Анисимова Т.П.*

**2022г.**

*«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...».*

*М. Поташник*

Я хочу зачитать слова педагога-новатора М. Поташника «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...».

Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.

Перед воспитателем стоит одна из важнейших задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого воспитанника и развитие творческой личности.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Перед воспитателем часто возникает вопрос «Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь “искру божью”, вызвать неподдельный интерес к происходящему в младшей группе и удержать этот интерес до окончания школы?». И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Выпускник современной школы должен:

- уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в реальном мире трудности и искать пути их преодоления;
- четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности;

- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным;
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Для выполнения этой цели необходимо решить такую проблему, как повышение эффективности воспитательного процесса в условиях гуманизации образования и воспитания в социально-ориентированной школе.

Гуманизация отношений предполагает переход от подчинения к сотрудничеству в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий.

Воспитатель, как и классный руководитель, прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность воспитанников своей группы.

В своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с детским коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно.

Это беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Все технологии условно можно разделить на две группы: традиционные и современные.

Много лет в школе используются с большим успехом традиционные технологии:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела
2. Педагогика сотрудничества
3. Гуманно – личностная технология
4. Технология коллективного творческого воспитания
5. Технология гуманного коллективного воспитания

В последнее десятилетие, когда проводится колоссальная научно-исследовательская работа, направленная на решение задач, поставленных перед системой образования, описывается много различных педагогических технологий:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- педагогическая технология В.М.Монахова.

Все эти технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы в школе.

**Здоровье сберегающие технологии** - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью воспитанников; создание благоприятного психологического климата на занятиях; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

**Технология проектной деятельности** - технология проектного обучения, при которой воспитанники самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

**Арт-технология** - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного. Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

**Технология педагогического разрешения конфликта** - технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Технология личностно-развивающего диалога** - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

**Технология педагогического общения** - технология воспитания, основанная на взаимодействии педагогов и воспитанников. Это создание ситуации успеха, формирование сплоченного коллектива, создание комфортного психологического климата в группе.

В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

