

МОУ–Черепановская специальная (коррекционная)
школа – интернат для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья

Доклад на тему:

***« Приемы мотивации
деятельности обучающихся в
учебно-воспитательном
процессе в формате системно-
деятельностном подходе».***

***Воспитатель I кв. категории:
Анисимова Т.П.***

Январь 2021г.

(слайд 2) «Все наши замыслы,
все поиски и построения превращаются
в прах, если у ученика нет желания учиться».
Василий Андреевич Сухомлинский

Системно - деятельностный подход – методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, определили новые подходы к содержанию образования, привели к созданию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования.

В рамках введения ФГОС знаковым является наличие в нем воспитательного компонента, который включается в государственные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Системно-деятельностный подход в образовании - это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, формировать у учеников универсальные учебные действия.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Ведь на занятиях во внеурочной деятельности, мы создаем условия для самореализации и самоопределения личности ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи с учетом запросов будущего, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Применяя технологию деятельностного метода на занятиях и имея положительный результат, мы можем говорить, что и во внеурочной деятельности нужно продолжение этого подхода. Чтобы деятельностный подход имел результат, все это должно быть в системе, а значит, предполагает новую воспитательную программу, в которую включены все виды деятельности ФГОС.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей.

Это проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию школьника.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи: (слайд 3)

Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций.

Развитие инициативы и творчества детей.

Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества.

Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: (слайд 4)

создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
творческая самореализация детей;

формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности: (слайд 5)

Охрана здоровья, физическое воспитание.

Художественно – творческое и эстетическое воспитание.

Нравственное, патриотическое воспитание.

Трудовое воспитание и практические занятия.

Охрана здоровья, физическое воспитание. (слайд 6, 7.)

Беседа-размышление «Диалог о вредных привычках».

Тест: «Твоё здоровье».

Диспут: «Наркомания – знак беды».

Выпуск листовки «Грипп рядом», «Нет наркотикам!»

Сообщение врача «Болезни грязных рук».

Ребята активно принимали участие в практической работе: рисовали рисунки, выпускали стенгазеты, общались с мед.работником школы-интерната.

Художественно – творческое и эстетическое воспитание. (слайд 8, 9,10.)

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности воспитателя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. (слайд 8.)

Трудовое воспитание и практические занятия. (слайд 11.)

Положительное влияние воспитательно-коррекционных воздействий на детей с нарушением интеллекта значительно возрастает при включении их в дела, общественная полезность которых выходит за рамки класса и школы. В опыте педагогических коллективов специальной (коррекционной) школы активно используются различные способы расширения сферы деятельности школьников с нарушением интеллекта — учащиеся привлекаются к оказанию практической помощи семьям погибших воинов, инвалидам и престарелым.

Совместно с волонтерами участвовали в акции «Протяни руку помощи».

Трудовой десант «Наша группа самая красивая».

Трудовой десант по уборке школьной территории.

Трудовой десант по очистке снега от школы.

Практическое занятие «Сладкие опыты» (слайд 12.)

Такие занятия имеет большое воспитательное и коррекционное значение, так как способствует формированию навыков аналитического мышления, на основе установления причинных, временных, следственных и других связей, у учащихся развивается внимание, наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление.

Нравственное, патриотическое воспитание. (слайд 13, 14.)

Интеллектуальный час « Семь чудес России».

Празднично-игровая программа «Зима, красавица!»

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность детей, способствуют психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

(слайд 15.)

В план воспитательной работы обязательно входят занятия о правилах дорожного движения. Это беседы, викторины, акции с выпуском буклетов, листовок. Оформление выставок рисунков, плакатов о безопасности дорожного движения. Итоговым занятием стало создание «лепбука».

Используя приемы мотивации деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе в формате системно-деятельностном подходе в ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать. Ребенок гармонично развивается, раскрывается его творческий потенциал, возрастает познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.

Хотелось бы остановиться еще на одном из некоторых приемах и методах создания мотивации – это апелляция к жизненному опыту детей.

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной.

Хочется отметить, что обращение к жизненному опыту детей всегда сопровождается анализом собственных действий, собственного состояния, ощущений (рефлексией). И так как эти эмоции должны быть только положительными, то надо накладывать ограничения на выбор того, что может использоваться для создания мотивации. Позволив детям увлечься рассуждениями о какой-либо возникшей идее, можно легко потерять основное направление.

Кроме того, обращение к опыту детей - это не только прием для создания мотивации. Более важно то, учащиеся видят применимость

получаемых ими знаний в практической деятельности. Ведь не секрет, что для многих школьных дисциплин ученики не имеют ни малейшего представления, как они могут применять получаемые знания.

(слайд 16.)

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Коменский Я.